

Guía 2

Creencias y supersticiones

Esta serie de guías corresponde a la fase 1 del proceso de formación de la Escuela Mesoamericana de Liderazgo de la AMPB y pretende ayudar a los facilitadores para que sus alumnos reflexionen sobre:

- ✓ Lo que son en lo más íntimo de su ser.
- ✓ Cómo extender el pensamiento a un todo, que nos identifique como un solo cuerpo, que con una sola palabra digamos “yo soy parte de eso”.
- ✓ Cómo actuar para levantar el ánimo del compañero que está al lado (compañerismo).
- ✓ El saber escuchar y ponerse en lugar del otro (empatía).
- ✓ La importancia de la diversidad de género.
- ✓ Sus creencias, costumbres, tradiciones, culturas, supersticiones, para tratar de entender que todos actuamos en un contexto que nos empuja a tomar decisiones no siempre correctas.
- ✓ Cómo pasar del plano individual al plano colectivo y actuar en un sistema en el que todos por igual mejoremos nuestra calidad de vida.
- ✓ El rol que desempeñan en la comunidad.
- ✓ Su organización y su comunidad, con el fin de comprender el contexto en el que se desarrolla el trabajo organizativo, tanto de la comunidad como de la organización.
- ✓ La creación de un mapa de actores en el territorio para definir cuáles son aliados estratégicos y cuáles no.

Con la ayuda de los facilitadores, los alumnos deberán:

- ✓ Aprender a encontrar las causas reales de los problemas, porque por lo regular solo se habla de los efectos pero no de sus causas.
- ✓ Aprender a elaborar un análisis de contexto que servirá para tomar decisiones acertadas y anticipar eventos indeseados.
- ✓ Generar capacidades relacionadas con algún tipo de proyecto productivo que pueda generar utilidades para los emprendedores y sus comunidades.
- ✓ Ser capaces de autogestionar financiamiento para desarrollar proyectos ya sean productivos, sociales o educativos.

Créditos

- **Supervisión:** Marcial López y Manuel Martínez
- **Mediación pedagógica y edición:** Pascal Chaput
- **Fotografías internas:** archivos ACOFOP
- **Fotografía de portada:** ACOFOP
- **Fotografía de contraportada:** Red de Monitoreo ACOFOP
- **Diseño:** Enmente, Julio 2020





Cuarta sesión
Las supersticiones
y tradiciones
en mi cultura



Actividad 1.

Reflexión grupal sobre supersticiones

Procedimiento:

1. Establecer diferencias entre supersticiones y tradiciones
2. Levantar lista de las creencias y supersticiones de las comunidades.
3. En unas tarjetas, cada participante escribe supersticiones o creencias más frecuentes, en las que él cree, y aquellas que más se repiten en su comunidad.
4. Se brindan ciertas pautas de comunicación gestual para que los jóvenes vayan aprendiendo a hablar con más soltura y superar su timidez.
5. En plenaria cada joven pasa a exponer su trabajo personal.

Definición de palabras nuevas: Según el diccionario, la superstición es una creencia extraña a la fe religiosa y contraria a la razón. La superstición no tiene por objeto el conocimiento de la realidad científica que se encuentra tras dicha creencia, sino que da por supuesto su veracidad.

- ✓ Preguntar a los participantes cuál es, en su opinión, la diferencia entre una superstición y una creencia y que den ejemplos de las dos.

Es posible que cada integrante del grupo tenga una posición diferente frente a las supersticiones y las tradiciones o creencias locales.

- ✓ Pensamos y tomamos decisiones en un contexto que tiene sesgos, creencias y mitos. Muchas veces no reflexionamos sobre las causas culturales, biológicas y ambientales que dan origen a determinadas conductas de comportamiento y toma de decisiones dentro de un entorno que además es cambiante.





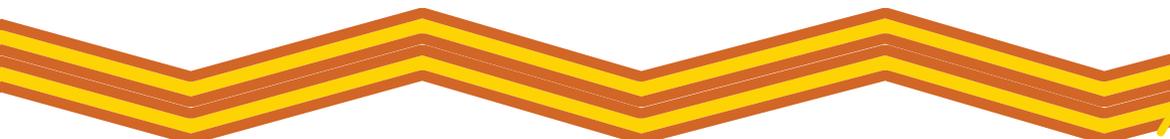
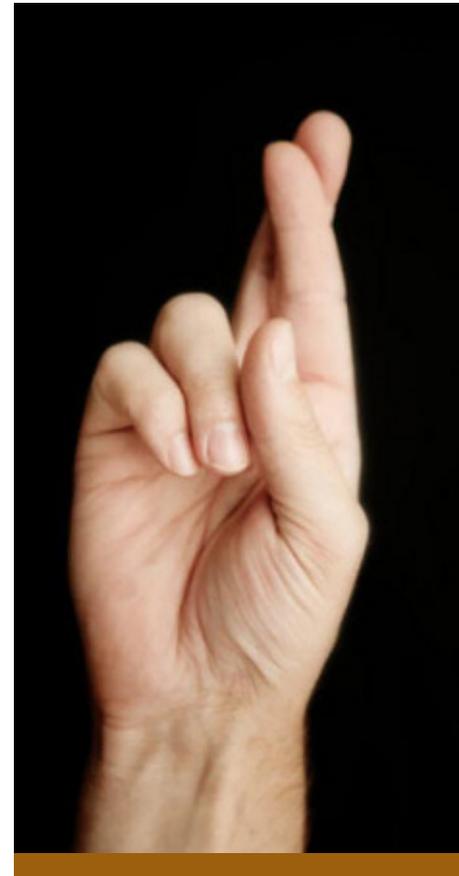
- ✓ Tenemos la tendencia a pensar que los problemas filosóficos son abstractos y lejanos. Lo que se trata aquí es conseguir que el lenguaje cotidiano nos permita discusiones filosóficas y que la aclaración de ese mismo lenguaje cotidiano nos ayude a profundizar nuestras propias ideas sobre los problemas que se plantean en ética y moral ciudadana.

Actividad 2.

Ejercicio de reflexión alrededor del concepto de “mal”

Preguntas clave:

- ✓ ¿Puede algo ser desagradable y aun así, no estar mal del todo?
- ✓ ¿Puede algo ser agradable de hacer y estar mal?
- ✓ ¿Puede algo estar permitido y estar mal?
- ✓ ¿Puede algo estar prohibido y no estar mal?
- ✓ En este ejercicio el facilitador debe de motivar a los participantes para que den ejemplos de cada una de las preguntas clave, con el fin de evaluar si se está entendiendo lo que se quiere reflexionar, apoyándose en el análisis de cada una de las preguntas.
- ✓ Es un buen momento para identificar a los jóvenes que generan reflexiones a partir de su realidad y criterios de valoración relacionados con lo ético y lo moral.



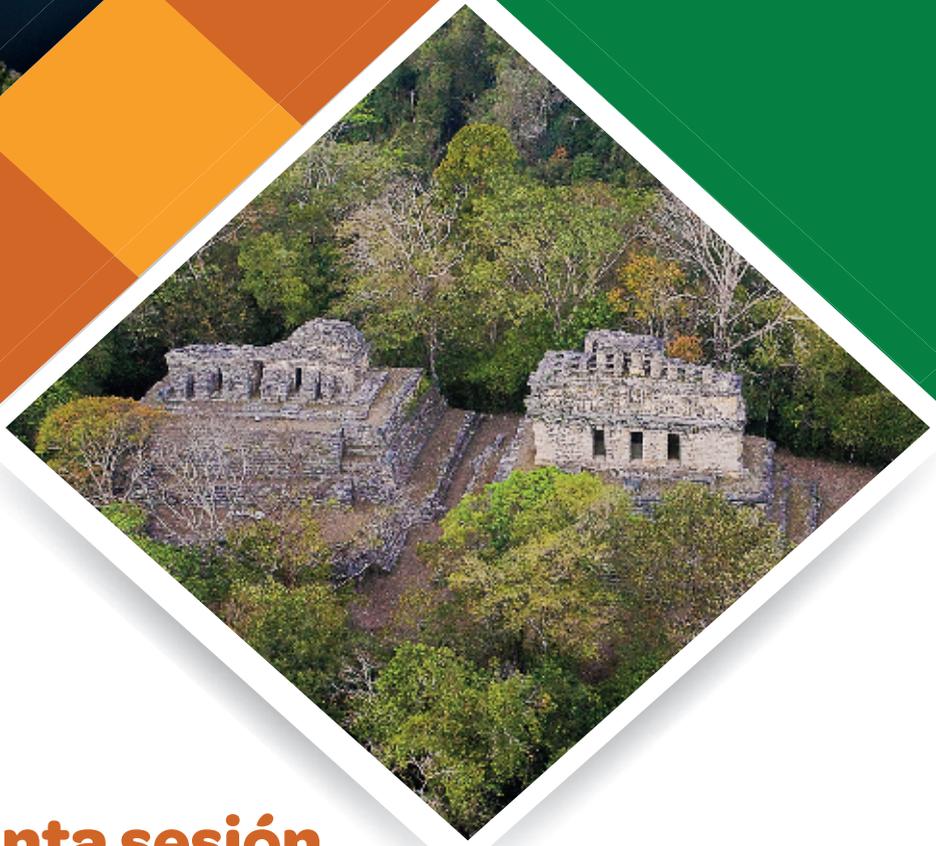
- ✓ En algunos de los talleres han salido temas interesantes de discusión, por ejemplo algunos consideran que:
 - Tomar Coca Cola es agradable aunque sea dañino para la salud.
 - Pagar altos salarios a diputados, es permitido pero eso está mal para un país donde hay demasiada pobreza.
 - El aborto está prohibido y no debería porque quizás el embarazo fue producto de una violación.
 - Hay lugares donde la poligamia es permitida y en otros lados no.
 - Las drogas en algunos lugares son legales y están permitidas como producto de uso medicinal pero le hace daño a las personas.

Nos podemos preguntar:

- ✓ ¿Qué dirección moral están tomando ciertos individuos de nuestra comunidad?
- ✓ ¿Qué factores están contribuyendo a tomar esa dirección?

Definición de palabras nuevas: La **poligamia** es un régimen familiar que permite tener legalmente más de una esposa al mismo tiempo.





Quinta sesión

Restitución del ejercicio
sobre el árbol genealógico
y las creencias
y supersticiones

Se propone realizar una sesión de reflexión grupal, dividida en dos momentos:

Primer momento:

Las creencias y las supersticiones:

“La vida no es la vida que uno vivió,
sino como la recuerda para contarla”.

Gabriel García Márquez

Escritor colombiano

Premio Nobel de Literatura

Nota: Explicar quién fue Gabriel García Márquez y sus principales obras.

El facilitador procesa con anticipación la información relevante sobre las creencias y supersticiones y agrupa las creencias clasificándolas en:

- ▶ Imaginario mágico colectivo
- ▶ Las que vienen de la cosmovisión ancestral
- ▶ Las que tienen una causa experimental

Preguntas clave:

Después de leer cada una de estas categorías de supersticiones y creencias se debate:

- ✓ ¿Cómo piensan que estas creencias y supersticiones han surgido?
- ✓ ¿Qué razones puede tener una persona para seguir creyendo en ellas?
- ✓ ¿Qué razones puede tener una persona para seguir creyendo en tradiciones que atentan contra la dignidad de las mujeres?
- ✓ ¿Por qué debemos rescatar tradiciones válidas que se están perdiendo?
- ✓ ¿Hasta qué punto nos pueden limitar las creencias?

1. Después de leer cada una de estas supersticiones y creencias explica:





Conclusión grupal

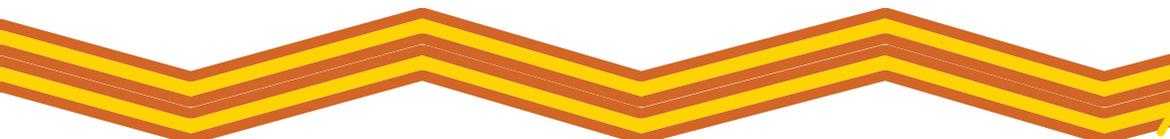
Se puede ordenar la reflexión colectiva alrededor de estas preguntas:

- ▶ ¿Las creencias condicionan nuestras percepciones?
- ▶ ¿Sabemos mirar sin juzgar?
- ▶ ¿Lo que vemos es una percepción, no es la verdad?
- ▶ ¿Las opiniones son interpretaciones, no hechos en sí?
- ▶ ¿La suposición es una distorsión de la realidad?
- ▶ ¿Es sana la exclusión del otro y la búsqueda de la causa de los problemas fuera de nosotros y de nuestra realidad?

Segundo momento:

El árbol genealógico

- ✓ Con la información que proporciona los árboles genealógicos, sistematizar “a vuelo de pajar” la información que proporcionaron los jóvenes, basado en las preguntas clave siguientes:
 - ▶ ¿Quiénes eran mis abuelos maternos y paternos?
 - ▶ ¿De dónde vinieron?
 - ▶ ¿Que apellidos tienen?
 - ▶ ¿Son autoctonos o son españoles criollos?
 - ▶ ¿Por qué llegaron a este lugar?
 - ▶ ¿Cual fue la causa que los motivó a viajar?
- ✓ El equipo facilitador puede generar una reflexión sobre las raíces indígenas que tienen los jóvenes y provocar el reencuentro con su cultura autóctona.
- ✓ Puede complementar el análisis haciendo uso de la información que nos puede proporcionar el mapa de pobreza del país, ubicando las zonas de expulsión y relacionándolas con los lugares de donde vinieron los padres y abuelos.



- ✓ Puede indagar cuáles fueron las causas de la migración de sus familiares, tomar nota de las densidades poblacionales y comparar los cambios ocurridos, tanto en cobertura boscosa, población, producción, desertificación y migración, comparando el antes, con el ahora.
- ✓ Este diálogo se puede reforzar con mapas, imágenes satelitales, datos de población, para hacer comparación de información.
- ✓ Se puede utilizar un mapa con la división geográfica del país pero sin nombres y pedir a cada uno de los participantes que ubique el lugar de origen de sus familiares según su árbol genealógico y después relacionar los datos que el mismo proporcionó a través de la investigación de su árbol genealógico para que descubra lo que obligó a sus padres a emigrar.

Nota: En este punto es preciso que el facilitador maneje la historia general de los procesos de colonización del país y datos precisos de los procesos migratorios.

Con esta información se compara la situación de 1950 y la situación actual.

La idea aquí es ver que la población crece a gran velocidad, lo que genera la migración y que también hay límites del crecimiento en relación al consumo del agua, disponibilidad de suelo y de recursos forestales.

Debemos conocer la historia que empujó a nuestros antepasados a tomar decisiones en su momento y las que los están obligando actualmente a actuar de la manera que lo hacen.





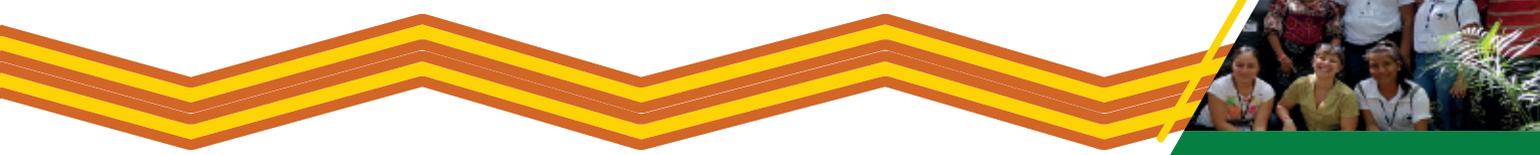
Preguntas clave:

- ✓ ¿En qué situación estamos ahora?
- ✓ ¿Cuál es el límite de crecimiento que hemos alcanzado?
- ✓ ¿Hacia dónde vamos?
- ✓ ¿Cómo nos vamos a enfrentar la escasez de recursos y sobrepoblación?
- ✓ ¿Qué opciones tenemos?
- ✓ ¿Qué podemos hacer para cambiar esta realidad?
- ✓ ¿Podemos consumir menos?
- ✓ ¿Cuántos tenemos a un familiar que envía remesas del exterior?
- ✓ ¿Vamos a continuar migrando?

Reseña de la Escuela Mesoamericana de Liderazgo

La Escuela Mesoamericana de Liderazgo nace en el seno de la Alianza Mesoamericana de Pueblos y Bosques, con el fin de formar jóvenes líderes en un sentido amplio, es decir, individuos que conocen los principios y leyes universales del pensamiento, de la sociedad y de la naturaleza que les permiten gradualmente desarrollar su pensamiento crítico, capacidad de análisis de su entorno y el autoanálisis como método para fortalecer su carácter como líderes con valor humano. Los jóvenes que se forman como líderes tendrán una mirada crítica y propositiva ante los diferentes problemas que se enfrentan hoy día en nuestra sociedad.

Para fines pedagógicos, esta serie de guías metodológicas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como base un enfoque constructivista, coherente con la escuela de la praxis, la escuela de la pregunta, que se vincula intrínsecamente con la filosofía, como búsqueda de la sabiduría y el conocimiento. La enseñanza bajo este enfoque se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).



Se pretende que los jóvenes, que se vienen formando, aumenten su confianza, su capacidad de asombro, eleven su autoestima, descubran su identidad individual y colectiva, recuperen valores, mejoren sus capacidades para enfrentar la vida cotidiana con actitud filosófica, a la vez que desarrollen nuevas habilidades técnicas.

La guía de cada sesión indica al facilitador los temas en los que debe de profundizar, para abrir la puerta del diálogo en cada uno de los momentos de los talleres. En este contexto la labor del facilitador es animar, motivar, ser ejemplo, guiar, promover la capacidad de observar, comparar, demostrar, ejemplificar y sintetizar para llegar a una conclusión colectiva.

La fase 1 aborda la parte filosófica, que es prácticamente la identidad y la alta empatía que debemos tener como seres humanos.

La educación formal trata al individuo como objeto, como recipiente que hay que llenar de información y convertirlo en un autómatas que solo recibe ordenes sin cuestionarlas: al contrario, la escuela de la pregunta es donde, a través del diálogo, nos empezamos a cuestionar ¿quién soy?, ¿qué soy?, ¿de dónde vengo? Y se empieza a abrir un abanico de interrogantes en las que el individuo empieza a conocerse a si mismo para despues conocer todo su entorno, la identidad individual y colectiva: ¿quiénes somos? y ¿por qué somos como somos?.



Proyecto: Gobernanza Forestal
Gobernanza Forestal desde los Pueblos Indígenas
y las Comunidades Forestales para REDD+ y FLEGT